

Mokinių pažangos ir pasiekimų
vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto
Kulautuvos pagrindinės mokyklos
direktorius 2017 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V-174

1 priedas

PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ VERTINIMAS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

1. Vertinant pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Kulautuvos pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Pradinio ugdymo programoje pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

3. Pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais.

4. Pradiniame ugdyme mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams pateikiama trumpais komentarais.

5. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas.

6. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes: rašomi komentarai raštu, žodžiu, pagyrimai, pastabos, pritarimai.

7. Diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus, paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes.

8. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas.

9. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio, mokslo metų ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pasiekimai ir pažanga apibendrinami orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne.

10. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (darbų aplankus, vertinimo aprašus, pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelės) renkasi mokytojas.

11. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami sistemingai. Pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

12. Rekomenduojama pasiekimus vertinti ir fiksuoti elektroniniame dienyne tokiu dažnumu:

12.1. Lietuvių k., matematika – ne mažiau kaip 1 įvertinimo fiksavimas per savaitę mokiniui.

12.2. Pasaulio pažinimas – ne mažiau kaip 2 įvertinimo fiksavimai per mėnesį mokiniui.

12.3. Dailė ir technologijos, kūno k.; muzika, dorinis ugdymas – ne mažiau kaip 1 įvertinimo fiksavimas per mėnesį mokiniui.

13. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

14. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“.

15. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas:

15.1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas:

15.2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, o padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“.

15.3. Mokinių, lankančių logopedines pratybas, pasiekimų ir pažangos vertinime naudojamos skatinimo formos: pagyrimai žodžiu, raštu ir kt.

15.4. Mokinių, lankančių logopedines pratybas, kalbos (kalbos sutrikimo įveikimas, dalinis įveikimas ar neįveikimas) įvertinimas fiksuojamas individualiose kalbos kortelėse, logopedo dienyne ir mokslo metų pabaigoje ataskaitose.

15.6. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, lankančių specialiąsias pratybas, mokymosi pasiekimai ir asmeninė pažanga fiksuojama formose („Specialiosios pedagogės pagalba ir darbo būdai lietuvių kalbos/matematikos pamokose“), specialiojo pedagogo dienyne.

15.7. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija pateikiama raštu (elektroniniame dienyne, vertinant darbus mokinių sąsiuvinuose) bei žodžiu (individualių konsultacijų metu).

16. Vertinimas baigus pradinio ugdymo programą:

16.1. Mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklos administracijai.

16.2. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, išskyrus besimokantį pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, turintis patenkinamus visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, laikomas baigusių pradinio ugdymo programą, įgijusiu pradinį išsilavinimą ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

16.3. Pradinio ugdymo individualizuotos programos baigiamosios klasės mokinys, turintis visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, laikomas baigusių pradinio ugdymo individualizuotą programą ir įgijusiu teisę mokytis tik pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

16.4. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, paliekamas kartoti ugdymo programos pradinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje.

17. Su mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka tėvus (globėjus, rūpintojus) mokytojai supažindina kasmet, mokslo metų pradžioje, tėvų susirinkimo metu.

18. Informacija apie mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą skelbiama elektroniniame dienyne, mokyklos internetinėje svetainėje, kabinetų informaciniuose stenduose.

Mokinių pažangos ir pasiekimų
vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto
Kulautuvos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V-174

2 priedas

LIETUVIŲ KALBOS MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Vertinami namų ir klasės darbai, diktantai, rašiniai, atpasakojimai raštu ir žodžiu, kontroliniai darbai, savarankiški darbai, teksto suvokimo užduotys, projektai, kūrybiniai darbai, deklamavimas atmintinai, skaitytojo užrašai, žodinė apklausa, Kalbėjimas nurodyta ar pasirinkta tema, darbo klaidų taisymas, dalyvavimas įvairiuose dalykiniuose konkursuose.

2. Namų darbai nevertinami pažymiu, išskyrus mokytojo numatytą kaupiamąjį vertinimą ar ilgalaikes kūrybines, ar didesnės apimties užduotis (pvz., namų rašinys).

3. Nedidelės apimties užduočių įvertinimai sumuojami bendram pažymiui (kaupiamasis vertinimas).

4. Žodinė apklausa (atsakinėjimas) vertinama pateikus ne mažiau kaip tris klausimus, reikalaujančius išsamaus, argumentuoto atsakymo.

5. Dalyvavimas ar laimėjimas įvairiuose dalykiniuose konkursuose (skaitovų, filologų, rašinių) ar rajono, respublikos olimpiadose gali būti vertinamas 10 mokytojo nuožiūra.

6. Diktantas, rašinys, atpasakojimas, kalbėjimas vertinamas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministerijos nustatytu mokinių darbų vertinimo aprašu, pateiktu *Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosiose programose* (2016 m.).

7. Vertinimo rezultatus mokytojas fiksuoja el. dienyne ar kaupiamojo vertinimo lentelėje.

8. Diktanto vertinimas 5–10 klasėse.

Pažymys ir klaidų skaičius.

Pažymys	Rišlaus / sakinių diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2
8	2	3	4	3
7	4	5	6	4
6	5	6	8	5
5	6	7–8	11	6

4	7–8	9–10	14	7–8
3	9–10	11–12	16	9–10
2	11–12	13–15	19	11–12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

Diktanto žodžių skaičius

Klasė	Rišlaus / sakinių diktanto	Žodžių diktanto
V	90–100	20–25
VI	110–120	25–30
VII	120–130	30–35
VIII	130–140	35–40
IX	140–160	40–45
X	160–180	45–50

9. Rašiniai vertinami 3 aspektais: turinio, raiškos ir raštingumo. Pagal vertinimo kriterijus sumuojami taškai ir išvedamas bendras pažymys.

Vertinant atsižvelgiama į rašinio apimtį.

Rašinio vertinimas 5–8 klasėse.

	5	4	3	2	1	0
I. Temos suvokimas ir jos plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas	Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai.	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų yra tinkami, bet kartais nepavyksta išvengti jų atsitiktinumų.	Tema suprasta paviršutiniškai arba iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti arba prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos arba negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti.	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama ar tuščiažodžiaujama.

II. Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė	Skaidymas dalimis ir pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją.	Visos trys struktūrinės dalys tinka temai; pastraipomis skaidoma prasmingai, mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų ar tam tikro nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Struktūrinės dalys turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Yra ne visos struktūrinės dalys, ne jaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai ne jaučiamos sakinio ribos arba sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Struktūra pabira; ne jaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.
III. Raštingumas	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.	Rašoma taisyklinga kalba, 1-3 klaidos.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

Taškai	Pažymys
15–14	10
13–12	9
11	8
10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3–2	3

1	2
0	1

Rašinio vertinimas 9–10 klasėse

	5	4	3	2	1	0
I. Temos suvokimas ir jos plėtojimas, mokinio individualybės atsiskleidimas.	Tema puikiai suprasta, pasirinkti aspektai išryškina jos aktualumą, analizė ir interpretacija leidžia atsiskleisti mokinio individualybei.	Tema suprasta, jai atskleisti pasirinkti tinkami aspektai, analizė pagrįsta.	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, jie analizuojami, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo.	Tema suprasta paviršutiniškai arba iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti arba prieštarauja vienas kitam; tuščiažodžiaujama.	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos arba negebama jų išskirti.	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema.
II. Teiginių pagrindimas; argumentų tinkamumas ir vertė	Argumentai parinkti taikliai; jų parinkimas rodo mokinio brandą, išprusimą, konteksto išmanymą.	Argumentų pakanka. Jie svarūs, įtikinami.	Didžioji dalis argumentų yra tinkami, bet kartais nepavyksta išvengti jų atsitiktinumo.	Argumentai formalūs, paviršutiniški arba ne visi teiginiai pagrįsti.	Bandoma argumentuoti.	Neargumentuoja ma ar tuščiažodžiaujama.
III. Struktūra ir nuoseklumas: kryptingas ėjimas į išvadą	Skaidymas dalimis ir pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai, išvada rodo mokinio gebėjimą apibendrinti.	Visos trys struktūrinės dalys tinka temai; pastraipomis skaidoma prasmingai, mintys plėtojamos nuosekliai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų ar tam tikro nenuoseklumo.	Struktūrinės dalys turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai.	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai.	Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats.

IV. Teksto stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė	Kalba vartojama tikslingai, atskleidžiamas gebėjimas pasinaudoti visais reikalingais jos klodais: žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją. Rašydamas mokinys atskleidžia savo iškalbą ir erudiciją.	Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos arba sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.
V. Raštingumas	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.	Rašoma taisyklinga kalba, 1-3 klaidos.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4-6 klaidos.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7-10 klaidos.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11-16 klaidų).	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

Taškai	Pažymys
25–24	10
23–22	9
21–20	8
19–17	7
16–14	6
13–11	5
10–8	4
7–6	3
5–3	2
2–1	1

Rekomenduojamas rašinio žodžių skaičius

Klasė	Žodžių skaičius
-------	-----------------

V–VI	150–200
VII–VIII	200–250
IX–X	250–300

10. Testai vertinami pagal individualias testo vertinimo normas; susumuojami taškai už kiekvieną užduotį ir išvedamas pažymys.

Pažymys	Teisingai atlikta užduočių (procentais)
10 (dešimt)	99–100 %
9 (devyni)	86–98 %
8 (aštuoni)	76–85 %
7 (septyni)	61–75 %
6 (šeši)	46–60 %
5 (penki)	36–45 %
4 (keturi)	26–35 %
3 (trys)	11–25 %
2 (du)	0–10 %
1 (vienas)	Visai nieko nedarė

11. Atpasakojimo vertinimas 5–10 klasėse.

Kriterijai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas	Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus	Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas

Taškai		nuostatų ir perkeltinių prasmių supratimas.		
5	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą	Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos.
3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos.
2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių suprasta, todėl veiksmo	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės,	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai nejaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos.

	priežastys ne visai paaiškintos.	atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus/ žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Tekstas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus/žodžiai vartojami netinkama reikšme	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų.
0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų.

Taškai	Pažymys
20–19	10
18–17	9
16–15	8
14–13	7
12–11	6
10–9	5
8–7	4
6 ir mažiau	3

Atpasakojamo teksto žodžių skaičius.

Klasė	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250
IX–X	300–400

12. Kalbėjimo vertinimas 5–10 klasėse.

Kalbėjimo vertinimo kriterijai.

Kriterijai	Taškai	Aprašas
Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas	5	Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	4	Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	3	Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados.
	2	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios.
	1	Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama.
	0	Kalbama ne į temą.
Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė	5	Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, riškiai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1–2 trūkumai).
	3	Kalbama aiškiai, sklandžiai, riškiai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 3–4 trūkumai).
	3	Kalbama pakankamai sklandžiai, riškiai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5–6 trūkumai).
	2	Kalbama nepakankamai riškiai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.

	1	Kalbama nesklaidžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
	0	Kalbama labai trumpai, nesklaidžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą.
Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas	5	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1–2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3–4 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	3	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5–6 trūkumai).
	2	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, bet daromos klaidos netrukdo suprasti teksto
	1	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.
	0	Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas beveik nesuprantamas.

Kalbėjimo vertinimas pažymiu.

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

13. Klaidų žymėjimas bei vertinimas.

Vertinant diktantų, atpasakojimų, rašinių ir kūrybinių darbų rašybą ir skyrybą taisoma, bet klaidomis nelaikoma:

- dalykai, kurių nebuvo mokyta(si);
- akivaizdūs apsirikimai (tačiau trys apsirikimai žymimi kaip viena klaida);
- rašančiojo nuožiūra parašyti skyrybos ženklai, jeigu tai neprieštarauja skyrybos taisyklėms.

Tas pats žodis, netaisyklingai parašytas kelis kartus, laikomas viena klaida (*kūrti*).

Dvi vieno tipo klaidos laikomos viena klaida (*kūrti* ir *būrti*; *šala* ir *nesušalantis*; *sekdavo sena, gražia pasaką*).

Jeigu žodį ar žodžių grupę reikia išskirti kableliais, o mokinys parašė tik vieną kablelį arba neparašė nė vieno, toks atvejis laikomas viena skyrybos klaida. Vieno tipo skyrybos klaidomis laikomos pražangos, pažeidžiančios tą pačią taisyklę visiškai vienodos sandaros sakiniuose (*Kai baigėsi pamokos_ išėjome namo* ir *Kai nuskambėjo skambutis_ baigėsi pamoka*). Jei klaidos padarytos sakiniuose, kurie skiriasi punktogramų skaičiumi, skiriamos konstrukcijos pozicija, apimtimi, jungiamaisiais žodžiais, jos laikomos atskiromis klaidomis (*Kai baigėsi pamokos_ išėjome namo* ir *Išėjome namo_ kai baigėsi pamokos*). Mokiniui, padariusiam 3–4 vieno tipo klaidas, skaičiuojamos dvi klaidos.

14. Pažymio kaupimo tvarka. Mokinių darbas lietuvių kalbos pamokose vertinamas kaupiamuoju pažymiu. Į dienyną parašomi ne mažiau kaip 2 kaupiamieji pažymiai per pusmetį suskaičiuojant pažymio vidurkį. Kaupiamasis pažymys rašomas pagal šiuos kriterijus:

- apklausa raštu ar žodžiu iš pamokos temos;
- už klasės darbus,
- už namų darbus,
- už tekstų mokymąsi atmintinai ir jų atpasakojimą,
- už kūrinių iliustracijas,
- kūrybinius trumpalaikius darbus,
- darbų klaidų taisymą.

Mokytojo nuožiūra gali būti pridedamas balas prie kaupiamojo pažymio už dalyvavimą kultūriniuose renginiuose mokykloje ar kitur, pagalbą ruošiant ir organizuojant renginius, jei mokinys daro pažangą, rodo išskirtines pastangas mokydamasis.

Moksleivis turi galimybę susitaręs su mokytoja kaupiamąjį pažymį kelti, tobulindamas savo žinias ir per savaitę atsiskaitydamas laiku neatliktus arba prastai atliktus darbus.

Mokinių pažangos ir pasiekimų
vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto
Kulautuvos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V-174
3 priedas

UŽSIENIO KALBOS (ANGLŲ, RUSŲ) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ ANGLŲ KALBOS PAMOKOSE VERTINIMO SISTEMA

Vertinimo kriterijai

- Mokinių pasiekimai bei gebėjimai vertinami formaliu vertinimu - 10 balų sistema; neformaliu – žodiniu vertinimu.
- Vertinami šie gebėjimai: rašymas, klausymas, kalbėjimas ir skaitymas.
- Kaupiami pažymiai skiriami už aktyvų dalyvavimą pamokoje, grupinį darbą ir už kūrybines užduotis, mokinio taisyklių laikymąsi pamokoje. Surinkus tris kaupiamuosius įvertinimus, išvedus jų vidurkį, į el. dienyną įrašomas pažymys.
- Pažymiu įvertinami mokinių pasiekimai baigus vadovėlio skyrių, temą.
- Pažymiu vertinamos kontrolinės užduotys, testai, projektiniai darbai.
- Vertinimo periodiškumas: visi mokiniai per pusmetį gauna ne mažiau nei 8 pažymius, kai skirtos 3 savaitinės pamokos. Vertinimai fiksuojami elektroniniame dienyne.
- Adaptacinio periodo (rugsėjo mėn.) metu 5 klasių mokiniams neigiami pažymiai nerašomi.
- Mokinių namų darbai, praeitos pamokos žinios gali būti patikrintos įvairiais savarankiškais darbais, žodžių diktantais.
- Už dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose, taip pat dalyvavimą mokyklos projektuose mokiniai skatinami pažymiu „10“.
- Pusmečio pažymys vedamas išsiaiškinus pažymių vidurkį.

Rašymo vertinimo kriterijai:

- Turinys.
- Teksto organizavimas.
- Registas; leksinių, gramatinių struktūrų įvairovė ir tinkamumas.
- Leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingumas ir rašyba.
- Vertinant atsižvelgiama koks tai rašto darbas (raštelis, blankas, anketa, rašinys, asmeninis, oficialus laiškas).

Klaidų skaičius	Pažymys
0-1	10
2-3	9
4-5	8
6-7	7
8-9	6
10-11	5
12-13	4

14-15	3
16-17	2
18 ir daugiau	1

Kalbėjimo vertinimo kriterijai:

- Komunikacinio tikslo pasiekimas, komunikacinių intencijų realizavimas.
- Turinys ir sklandumas.
- Kalbos priemonių (leksinių ir gramatinių struktūrų) įvairovė, atitikimas situacijai.
- Kalbos priemonių taisyklingumas.
- Tarimas.
- Interakcija

Skaitymo vertinimo kriterijai:

- Taisyklingas tarimas, skaitant garsiai.
- Tempas.
- Skaitymo teksto supratimas.

Klausymo vertinimo kriterijai:

Suvokimas vertinamas šio pobūdžio klausymo užduotimis:

- Reikalaujančios tik *taip/ne* atsakymo.
- Pasirinkimo iš kelių variantų.
- Atsakymas į klausimus po klausymo pratimo.
- Lentelės pildymas.
- Sakinio baigtumo užduotis.
- Tinkamos informacijos suradimo užduotis.

Vertinimo formos

- **Kontrolinis darbas.**

Darbas raštu ne mažesnis kaip 35 minučių trukmės, skirtas patikrinti, kaip įvaldyta programos dalis (vienas arba du skyriai); rašomas kartą per mėnesį;

Kontrolinis darbas įvertinamas per 7 kalendorines dienas.

- **Apklausa raštu.**

Darbas raštu trunka mažiau nei 15 min. Apklausa atliekama ne daugiau kaip iš vienos pamokos medžiagos. Mokytojas apklausos metu patikrina, kaip mokinys išmoko skyriaus žodžius ar tam tikras gramatines formas; atliekama 3-5 kartus per mėnesį;

Darbai gražinami ir su rezultatais mokiniai supažindinami ne vėliau kaip per savaitę;

- **Apklausa žodžiu.**

Skirta patikrinti ir įvertinti mokinio kalbėjimo gebėjimus. Mokinys gali būti paprašytas atpasakoti iš anksto užduotą tekstą; atkartoti vadovėlyje pateiktą arba savo paties sukurtą dialogą; atliekama 3-5 kartus per mėnesį;

- **Rašinys, laiškas, projektas, kitas kūrybinis darbas.**

Praktiniai-kūrybiniai darbai skiriami ugdyti moksleivių gebėjimus, teorines žinias pritaikyti praktikoje. Praktinės-kūrybinės užduoties atlikimo laikas priklauso nuo darbo sudėtingumo.

Jie atliekami klasėje arba užduodami atlikti namuose; atliekami 1-2 kartus per mėnesį. Vertinant tokio tipo darbą kartu atsižvelgiama į jo tvarkingumą, pastangas, minties originalumą;

- **Kaupiamasis vertinimas**

Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus, kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą ar namų darbus gauna susitartą pažymių skaičių (kaupiamasis įvertinimas skaičiuojamas iš trijų pažymių vidurkio); Kaupiamojo vertinimo tikslas – skatinti mokymosi motyvaciją;

Vertinimo pažymiu reikšmės

Pažymys „puikiai“ – 10

Mokinys gauna, jeigu:

- jo žinios įgūdžiai ir gebėjimai yra didesni negu reikalauja šios klasės dalykų programa ir standartai. Geba savarankiškai ir kūrybingai vystyti savo gebėjimus, moka laisvai naudotis savo žiniomis sprendžiant šios klasės kurso teorines ir praktines problemas, siūlo nestandartinius problemų sprendimo būdus.

Pažymys „labai gerai“ – 9

Mokinys gauna, jeigu:

- jo žinios ir gebėjimai atitinka visus šios klasės dalyko programos ir standartų reikalavimus, moka naudotis savo žiniomis sprendžiant įvairaus pobūdžio teorines ir praktines šios klasės dalyko programos problemas.

Pažymys „gerai“ – 8-7

Mokinys gauna, jeigu:

- jo žinios, gebėjimai bei įgūdžiai ne visiškai atitinka visus šios klasės dalykų programų standartus ir reikalavimus, bet moka naudotis savo žiniomis sprendžiant įvairaus pobūdžio teorines ir praktines problemas šios klasės dalyko programas. Jo gebėjimai viršija pagrindinius šios klasės programos reikalavimus.

Pažymys „patenkinamai“ –6-5

Mokinys gauna, jeigu:

- jo žinios, gebėjimai ir įgūdžiai neviršija bazinių reikalavimų duotos klasės programos kurso. Mokinys geba spręsti paprastus, tipinius teorinius ir praktinius uždavinius.

Pažymys „silpnai“ – 4

Mokinys gauna, jeigu:

- jo žinios, gebėjimai ir įgūdžiai atitinka minimaliausius reikalavimus duotos klasės programos kurso. Mokinys mokytojui padedant geba spręsti paprastus, tipinius teorinius ir praktinius uždavinius.

Pažymys „nepatenkinamai“ – 3-2

Mokinys gauna, jeigu:

- jo žinios, gebėjimai ir įgūdžiai neatitinka bazinių duotos klasės programos kurso reikalavimų. Mokinys net mokytojui padedant nesugeba spręsti paprastų, tipinių teorinių ir praktinių uždavinių.

Pastabos:

- Dėl ligos praleidęs kontrolinio darbo ar testo rašymą, mokinys individualiai tariausi su mokytoju dėl konkrečios atsiskaitymo datos, bet ne vėliau kaip per dvi savaites. Neatsiskaičius, mokinio žinios, gebėjimai, įgūdžiai vertinami neigiamu pažymiu.
- Dėl kitų nei liga priežasčių atsiskaitymą praleidęs mokinys ne vėliau kaip per vieną savaitę turi atsiskaiityti. To nepadarius, mokinys įvertinamas neigiamu įvertinimu.

Pastebėjus bandymą nusirašyti yra rašomas 2 (dvejetas). Perrašyti nesažiningai rašytų darbų neleidžiama.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA RUSŲ KALBOS PAMOKOSE

Mokinių pasiekimai bei gebėjimai vertinami 10 balų sistema.

1. Kaupiamasis pažymys rašomas:

- Už klasės ir namų darbų užduotis (kalbėjimo, klausymo, skaitymo, rašto darbai ir projektai).
- Už leksikos žinias.
- Mokinių pastangos vertinamos kaupiamuoju vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti pamokoje (pasiruošimas pamokai, aktyvumas ir pastangos pamokoje, elgesys pamokoje, pagalba draugui ir mokytojui, darbas grupėje, porose, mažos apimties kūrybinis darbas, mokymo priemonės gaminimas, dalyvavimas veiklos vertinime).
- Surinkus atitinkamą kiekį įvertinimų pagal mokytojo nustatytus kriterijus, jie verčiami į pažymį arba pridedami balai prie kontrolinio ar savarankiško darbo (mokytojo ir mokinių susitarimu).

2. Vertinama pažymiu į dienyną:

- Savarankiškos užduotys pamokoje, testai, kurių trukmė 30 min. (vertinimas vykdomas pagal numatytus vertinimo kriterijus).
- Individualios kūrybinės užduotys ir projektai (vertinimas vykdomas pagal numatytus vertinimo kriterijus).
- Pratybų sąsiuvinuose atliekamus darbus (darbas pratybų sąsiuvinuose įvertinamas baigus temą).
- Mokinio dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose, taip pat aktyvų dalyvavimą mokyklos projektuose.
- Skaitymą (vertinimas vykdomas pagal numatytus kriterijus)
- Kalbėjimo užduotis (dialogas, monologas, pasakojimas) (vertinimas vykdomas pagal numatytus vertinimo kriterijus).
- Laiškai, rašiniai baigus temą (vertinimas vykdomas pagal numatytus vertinimo kriterijus).
- Kontrolinis darbas (kalbėjimo, klausymo, skaitymo, rašto darbai ir projektai) išėjus skyrių (pagal surinktą balų skaičių, pvz. lentelėje).

Balai	Teisingų atsakymų apimtis
10	Surinkus 90-100%
9	Surinkus 80-89 %
8	Surinkus 70-79%
7	Surinkus 60-69%
6	Surinkus 45-59%
5	Surinkus 35-44%
4	Surinkus 25- 34%
3-2-1	Surinkus 30%

3. Užduočių vertinimo kriterijai:

- **Kalbėjimo** užduotys vertinamos pagal tokius kriterijus (balų skaičius kiekvienam kriterijui skiriamas atsižvelgiant į klasę, temą, pamokos uždavinį):

Struktūra;
Turinys;
Taisyklingumas;

- **Klausymo** užduotys vertinamos pagal tokius kriterijus (balų skaičius kiekvienam kriterijui skiriamas atsižvelgiant į klasę, temą, pamokos uždavinį):

Klausomo teksto supratimas;
Užduoties atlikimas pagal klausomą tekstą;
Gebėjimas pristatyti esmę.

- **Skaitymo** užduotys vertinamos pagal tokius kriterijus (balų skaičius kiekvienam kriterijui skiriamas atsižvelgiant į klasę, temą, pamokos uždavinį):

Taisyklingas tarimas ir intonavimas;
Skaitomo teksto supratimas;
Gebėjimas užduoti klausimą ir atsakyti į pateiktą klausimą pagal skaitomą tekstą.

- **Projekto rengimas** (balų skaičius kiekvienam kriterijui skiriamas atsižvelgiant į klasę, temą, pamokos uždavinį):

Projekto temos atskleidimas, meniškumas, apipavidalinimas;
Darbų pasiskirstymas, duomenų rinkimas ir informacijos apdorojimas, vadovavimas grupei;
Pristatymas.

- **Rašto darbai** (laiškas, žinutė, skelbimas, kvietimas, anketa) vertinami pagal tokius kriterijus (balų skaičius kiekvienam kriterijui skiriamas atsižvelgiant į klasę, temą, pamokos uždavinį):

Struktūra;
Turinys;
Kalbos taisyklingumas.

4. Pastabos:

- Dėl ligos praleidęs kontrolinio darbo ar testo rašymą, mokinys individualiai tariaisi su mokytoju dėl konkrečios atsiskaitymo datos, bet ne vėliau kaip per dvi savaites. Neatsiskaičius mokinio žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami neigiamu pažymiu.
 - Dėl kitų priežasčių mokinys, praleidęs atsiskaitomojo darbo rašymą, turi ne vėliau kaip per savaitę atsiskaityti. Neatsiskaičius, mokinio gebėjimai, žinios ir įgūdžiai vertinami neigiamu pažymiu.
-

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto Kulautuvos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-174
4 priedas

MATEMATIKOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Pažymiu vertinami: kontroliniai darbai, savarankiški darbai, apklausos, darbai pratybų sąsiuvinuose, projektiniai darbai, kūrybiniai darbai.

Pažymys / jo reikšmė	Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias (rodiklis)	Mokinio gebėjimai ir žinios bendrųjų programų / išsilavinimo standarto atžvilgiu
10 (puikiai)	Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, teikia alternatyvas, improvizuoja, nusprendžia, vadovauja.	Pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
9 (labai gerai)	Integruoja ir vertina: argumentuoja nuomonę, savarankiškai randa informaciją, ją tvarko ir tikslingai naudoja, derina, įvertina, daro įtaką, modeliuoja.	Ryškėja kompetencija. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
8 (gerai)	Analizuoja, išvelgia visumą: argumentuoja, daro išvadas, planuoja, diskutuoja, išplečia, tiksliai formuluoja.	Gebėjimai tvirtesni nei reikalauja bendrosios programos. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
7 (pakankamai gerai)	Supranta, analizuoja ir taiko žinias naujose situacijose: priskiria, palygina, nustato ryšius, išskaido, apibendrina, interpretuoja, papildo, rodo iniciatyvą.	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka bendrąsias programas. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
6 (patenkinamai)	Supranta ir taiko žinias įprastose situacijose: išaiškina, palygina, nurodo ryšius, klasifikuoja, apibūdina.	Iš esmės pasiektas standartas. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
5 (silpnai)	Supranta esmę: atlieka, klausia, perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių, išplečia.	Artėja prie pagrindinio standarto. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
4 (labai silpnai)	Rodo bendrą supratimą: apibrėžia, aprašo, pasakoja savais žodžiais.	Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka bendrųjų programų reikalavimus. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.

3 (blogai)	Nors žinios ir fragmentiškos, bet: atskiria, išskiria, nustato, išvardina.	Priartėja prie bendrųjų programų reikalavimų, galima numatyti būdus, kaip jį pasiekti artimiausiu metu.
2 (labai blogai)	Žinios fragmentiškos: tikslingai stebi, klauso, randa, atkreipia dėmesį.	Artėja prie bendrųjų programų reikalavimų, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia.
1 (nieko neatsakė, neatliko užduoties)	Žinios labai fragmentiškos: pakartoja, pavadina, atpažįsta, pamini.	Ryškėja gebėjimai ir žinios, kurios leis siekti standarto.

2. Kontrolinių, savarankiškų darbų vertinimas, kai sumuojami taškai ir vedamas pažymys.

TEISINGŲ ATSAKYMŲ APIMTIS (PROCENTAIS)	PAŽYMYS
90,6-100	10
80,6-90,5	9
70,6-80,5	8
60,6-70,5	7
50,6-60,5	6
40,6-50,5	5
30,6-40,5	4
15,6-30,5	3
0-15,5	2
Nerašė arba neperrašė sutartu laiku	1

3. Taikoma kaupiamojo vertinimo sistema:

- a. mokiniai vertinami (balais 0 - 1) už mokymosi aktyvumą ir teisingus atsakymus

- pamokos metu (10% galutinio kaupiamojo balo dalies)
- b. mokiniai vertinami (balais nuo 1 iki 10) už namų darbus ir apklausas (raštu, kompiuteriu) (90% galutinio kaupiamojo balo dalies)
 - c. kaupiamasis balas konvertuojamas į pažymį e.dienyne pasibaigus mėnesiui
4. Dalyvavimas matematikos dalykiniuose konkursuose ar olimpiadose vertinamas 10 pažymiu įrašant e.dienyne.
5. Dalyvavimas ir prizinės vietos laimėjimas matematikos dalykiniuose konkursuose ar olimpiadose vertinamas dviem 10 pažymiais įrašant e.dienyne.
6. Vertinimo rezultatus mokytojas fiksuoja per mokslo metus sąsiuvinuose, kontrolinių darbų sąsiuvinuose ir lapuose, patikrinamuosiuose darbuose, e. dienyne.
-

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto Kulautuvos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-174
5 priedas

GAMTAMOKSLINIO IR SOCIALINIO UGDYMO DALYKUOSE (GAMTOS, BIOLOGIJOS, FIZIKOS, CHEMIJOS, GEOGRAFIJOS, EKONOMIKOS) MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA CHEMIJOS IR GAMTOS PAMOKOSE

CHEMIJA

Pasiekimų įvertinimų reikšmė:

- ugdymo procese taikomos 10 balų vertinimo sistemos pasiekimų įvertinimų reikšmė: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė. Patenkinami įvertinimai – 4 -10 balų, nepatenkinami įvertinimai – 1-3 balai.

PAŽYMYS	KAIP MOKINYS PARODO SAVO GEBĖJIMUS IR ŽINIAS (RODIKLIS)	MOKINIO GEBĖJIMAI IR ŽINIOS BENDRŲJŲ PROGRAMŲ/IŠSILAVINIMO STANDARTŲ ATŽVILGIU
10 (puikiai)	Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, teikia alternatyvas, improvizuoja, nusprendžia, vadovauja.	Pagal savo amžių ir mokymosi pakopą rodo sisiformavusią kompetenciją. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
9 (labai gerai)	Integruoja ir vertina: argumentuoja nuomonę, savarankiškai randa informaciją, ją tvarko ir tikslingai naudoja, derina, įvertina, įtakoja, modeliuoja.	Ryškėja kompetencija. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
8 (gerai)	Analizuoja, išvelgia visumą: argumentuoja, daro išvadas, planuoja, diskutuoja, išplečia, tiksliai formuoja.	Gebėjimai tvirtesni nei reikalauja bendrosios programos. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
7 (pakankamai gerai)	Supranta, analizuoja ir taiko žinias naujose situacijose: priskiria, palygina, nustato ryšius, išskaido, apibendrina, interpretuoja, papildo, rodo iniciatyvą.	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka bendrąsias programas. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
6 (patenkinamai)	Supranta ir taiko žinias įprastose situacijose: išaiškina, palygina, nurodo ryšius, klasifikuoja, apibūdina.	Iš esmės pasiektas standartas. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
5 (silpnai)	Supranta esmę: atlieka, klausia, perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių, išplečia.	Artėja prie pagrindinio standarto. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.

4 (labai silpnai)	Rodo bendrą supratimą: apibrėžia, aprašo, papasakoja savais žodžiais.	Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka bendrųjų programų reikalavimus. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
3 (blogai)	Nors žinios ir fragmentiškos, bet: atskiria, išskiria, nustato, išvardina.	Priartėja prie bendrųjų programų reikalavimų, galima numatyti būdus, kaip jį pasiekti artimiausiu metu.
2 (labai blogai)	Žinios fragmentiškos: tikslingai stebi, klauso, randa, atkreipia dėmesį.	Artėja prie bendrųjų programų reikalavimų, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia.
1 (nieko neatsakė, neatliko užduoties)	Žinios labai fragmentiškos: pakartoja, pavadina, atpažįsta, pamini.	Ryškėja gebėjimai ir žinios, kurios leis siekti standarto.

Chemijos pamokoje vertinama pažymiais

1. Kontrolinis darbas

Kontrolinis darbas skiriamas baigiant didesnę temą arba skyrių. Jis trunka 45 min. Apie kontrolinį darbą mokiniams pranešama iš anksto.

Kontrolinį darbą sudaro trijų lygmenų uždaviniai:

1. Minimalus lygmuo: jis nusako mokinių pasiekimus, būtinus teigiamam vertinimui. Mokiniai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, dėsnius, atpažįsta formules, sprendžia elementarius uždavinius.
2. Pagrindinis lygmuo: nusako bazinį matematinį ir gamtamokslį raštingumą. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis. Iš esmės pasiektas standartas.
3. Aukštesnysis lygmuo: nusako ypač gerus pasiekimus. Mokiniai dirba savarankiškai ir kūrybingai. Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja vertina. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.

Vertinimas

Kontrolinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių einama prie sunkesnių, kad kiekvienas mokinys galėtų atlikti nors kelius paprastesnius uždavinius. Taškai, skiriami už minimalią programą, turi sudaryti ne mažiau kaip 40 % visų galimų kiekvieno kontrolinio darbo taškų. Už kiekvieną atliktą žingsnį skiriamas vienas taškas. Pagal sutartinę skalę išvedamas pažymys.

2. Savarankiškas darbas

Savarankiškas darbas gali trukti 15-45 min. Mokiniai gali naudoti mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Savarankiško darbo tikslas – sužinoti, kaip mokiniai geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdami praktines užduotis.

Vertinimas

Už kiekvieną atliktą žingsnį skiriamas vienas taškas. Pagal sutartinę skalę išvedamas pažymys.

3. Laboratoriniai darbai

Laboratoriniai darbai skiriami ugdyti mokinių gebėjimus teorines žinias pritaikyti praktikoje.

Paprastai

visi klasės mokiniai atlieka tą patį darbą su vienodais prietaisais. Mokinys, naudodamasis duotomis priemonėmis, turi išspręsti iškeltą problemą (išmatuoti, apskaičiuoti, įvertinti, palyginti, sisteminti, daryti brėžinius, išvadas).

Vertinimas

1. Pasiruošimas darbui – 40% visų galimų taškų.
2. Atlikimas, rezultatai - 40% visų galimų taškų.

3. Išvados - 20% visų galimų taškų.

4. Namų darbų užduotys

Tikrinama pabaigus skyrių.

Vertinimas

Už kiekvieną atliktą užduotį skiriama dalis 10 balų (priklausomai nuo užduočių skaičiaus balo vertė gali kisti) . Pagal sutartinę skalę išvedamas pažymys.

5. Projektiniai darbai ir pateiktys

- Trumpalaikiai projektiniai darbai parengiami iš vienos temos, bet gali būti integruoti. Trumpalaikį projektinį darbą gali atlikti 1 mokinys arba grupelės po 2-3 mokinius (iš anksto suderinus su mokytoju).
- Mokiniai, norintys pagerinti pusmečio pažymį, 2 kartus per metus gali paruošti pateiktis pasirinkta ar nurodyta tema (suderinus su mokytoju).

Vertinimas susideda iš: už atsakymą į temą ir pateiktą medžiagą, už darbo pristatymą, už darbo estetiškumą, už atsakymus į 2-3 papildomus klausimus iš temos, pateiktus mokytojo arba mokinių. Kiekviena dalis vertinama dešimtbalės sistemos pažymiu ir vedamas aritmetinis vidurkis. Galutinis pažymys įrašomas į dienyną projekto ar pateikčių pristatymo dieną.

6. Laimėtas konkursas ar olimpiada.

Vertinimas įrašomas dešimtukas į dienyną.

Neformalusis vertinimas.

Per pusmetį mokinių žinios įvertinamos **kaupiamuoju** balu 1 kartą, t.y. pažymiu 10 balų sistema.

- **Kaupiamąjį vertinimą sudaro:**
 1. Sistemingas ir savalaikis namų darbų atlikimas.
 2. Aktyvus dalyvavimas pamokoje.
 3. Dalyvavimas projektuose.
 4. Dalyvavimas konkursuose, edukacinėse išvykose bei įvairiuose renginiuose (mokykloje, mieste, respublikoje, susijusiuose su gamtos ar chemijos dalyku).
 5. Užrašų sąsiuvinys (tvarkingai vedami užrašai).
 6. Pasiruošimas pamokai (turi visas reikiamas priemones)
 7. Aplenkta vadovėlis.
 8. Drausmė pamokos metu.
 9. Mandagus elgesys.
 10. Žingeidumas ir lyderystė (klausia ir nori sužinoti daugiau bei geba vadovauti grupei)
- Susumuotas kaupiamasis balas konvertuojamas į pažymį

GAMTA IR ŽMOGUS

Gamtos pamokoje vertinama pažymiais

1. Kontrolinis darbas

Kontrolinis darbas skiriamas baigiant skyrių. Jis trunka 45 min. Apie kontrolinį darbą mokiniams pranešama iš anksto.

Kontrolinį darbą sudaro 10 klausimų.

Vertinimas

Už kiekvieną teisingą atsakymą skiriamas vienas taškas.

2. Namų darbų užduotys

Tikrinama pabaigus skyrių.

Vertinimas

Už kiekvieną atliktą užduotį skiriama dalis 10 balų (priklausomai nuo užduočių skaičiaus balo vertė gali kisti) . Pagal sutartinę skalę išvedamas pažymys.

3. Projektiniai darbai ir pateiktys

- Trumpalaikiai projektiniai darbai parengiami iš vienos temos, bet gali būti integruoti. Trumpalaikį projektinį darbą gali atlikti 1 mokinys arba grupelės po 2-3 mokinius (iš anksto suderinus su mokytoju).
- Mokiniai, norintys pagerinti pusmečio pažymį, 2 kartus per metus gali paruošti pateiktis pasirinkta ar nurodyta tema (suderinus su mokytoju).
- Vertinimas susideda iš: už atsakymą į temą ir pateiktą medžiagą, už darbo pristatymą, už darbo estetiškumą, už atsakymus į 2-3 papildomus klausimus iš temos, pateiktus mokytojo arba mokinių. Kiekviena dalis vertinama dešimtbalės sistemos pažymiu ir vedamas aritmetinis vidurkis. Galutinis pažymys įrašomas į dienyną projekto ar pateikčių pristatymo dieną.

4. Laimėtas konkursas ar olimpiada.

Vertinimas įrašomas dešimtukas į dienyną.

Neformalusis vertinimas.

Per pusmetį mokinių žinios įvertinamos kaupiamuoju balu 1 kartą, t.y. pažymiu 10 balų sistema.

Kaupiamąjį vertinimą sudaro:

1. Sistemingas ir savalaikis namų darbų atlikimas.
2. Aktyvus dalyvavimas pamokoje.
3. Dalyvavimas projektuose.
4. Dalyvavimas konkursuose, edukacinėse išvykose bei įvairiuose renginiuose (mokykloje, mieste, respublikoje, susijusiuose su gamtos ar chemijos dalyku).
5. Užrašų sąsiuvinys (tvarkingai vedami užrašai).
6. Pasiruošimas pamokai (turi visas reikiamas priemones)
7. Aplenkta vadovėlis.
8. Drausmė pamokos metu.
9. Mandagus elgesys.
10. Žingeidumas ir lyderystė (klausia ir nori sužinoti daugiau bei geba vadovauti grupei)

Susumuotas kaupiamasis balas konvertuojamas į pažymį.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA FIZIKOS PAMOKOSE

Vertinimo būdai ir formos

1. Kontrolinis darbas.

- ❖ Darbas rašomas daugiau nei 30 min., išmokus temą ar skyrių.
- ❖ Kontrolinio darbo rezultatai įrašomi į dienyną.
- ❖ Kontrolinio darbo data tikslinama prieš savaitę.
- ❖ Kontrolinio darbų datos skelbiamos e-dienyne
- ❖ Mokiniai, nedalyvavę kontrolinių darbų pamokose, mokytojo nuožiūra, atsiskaito.
- ❖ Neatsiskaičius už kontrolinį darbą įrašomas nepatenkinamas įvertinimas

2. Savarankiškas darbas.

- Darbas raštu, kurio trukmė neribojama.
- Jo metu mokiniai atlieka mokytojo pateiktas užduotis iš jų jau išminktų ar naujai išdestytų temų.
- Savarankiško darbo rezultatai įrašomi į e-dienyną.
- Apie savarankiško darbo rašymą iš anksto informuoti nebūtina (nebent būtų reikalingos tam tikros priemonės).

3. Apklausa žodžiu.

- Apie apklausą būtina pranešti prieš vieną pamoką.
- Apklauskos rezultatų mokyvuotas įvertinimas įrašomas e-dienyną.

4. Apklausa raštu.

- Darbas raštu, trukmą mažiau 30 min. Apklausa atliekama ne daugiau kaip 1-2 pamokų medžiaga.
- Darbo rezultatai įrašomi į e-dienyną.

5. Laboratoriniai darbai ir praktikos darbai.

- Tikrinamieji darbai, trukantys ne mažiau kaip 35 min., jų metu užrašomi teoriškai ar praktiškai atliktų tyrumų arba bandymų rezultatai: atliktas darbas -40%; darbo ataskaita -40%; papildomas užduotys.
- Įvertinimas įrašomi į e-dienyną.
- Atliekant demonstracinius praktikos darbus vertinami tie mokiniai kurie atliko darbą.

6. Pristatymai/pasisakymai.

- Galutinis vertimas susideda iš vertinimų: vaizdumas – 2 taškai, temos pristatymas 5 taškai, rišli kalba 1 taškas, pasakojimas 2 taškai.
- Įvertinimas įrašomi į e-dienyną.

7.

- Parengiami iš vienos temos, bet gali būti ir integruoti.
- Apie projektinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.
- Trumpalaikį, projektinį darbą gali atlikti 1 mokinys arba grupelė mokinių.
- Galutinis vertinimas susideda iš vertinimų: už atsakymą į temą ir pateiktą medžiagą -3 taškai; už darbo pristatymą – 3 taškai; už darbo estetiškumą – 2 taškai; už atsakymus į papildomus 2-3 klausimus iš temos, pateiktus mokinio ar mokytojo.
- Kiekviena dalis vertinama taškais ir vedamas pažymys.

8. Už dalyvavimą olimpiadose:

- Mokyklos olimpiadoje: I-II vietose – vertinamos 9-10 balų; virš 50% atliktų užduočių 8 balai.
- Susinkus mažžai taškų nevertinama.

- Mokiniai vertinami 10 balų už dalyvavimą miesto ar respublikinėse olimpiadose.

9. Kaupiamasis vertinimas.

- Atsakinėjimas į klausimus.
- Gebėjimai: išvadų darymas, hipotezių formulavimas, duomenų pateikimas, rezultatų aptarimas
- Namų darbų atlikimas.

Vertinimas taip pat mokėjimas:

- Tikyti sąvokas, dėsnius ir teorijas, aiškinant gamtos ir technikos reiškinius;
- Savarankiškai dirbti su vadovėliu;
- Spręsti uždavinius, taikant žinomus dėsnius ir formules;
- Naudotis fizikinių dydžių lentelėmis;

Vertinant laboratorinius darbus, atsižvelgiama į mokėjimą

- Planuojant bandymo atlikimą;
- Pagal schemą surinkti bandymų įrenginius;
- Naudotis matavimo prietaisais;
- Stebėti, sekti matavimo prietaisų parodymus, sudaryti dydžių priklausomybės lentelės ir braižyti grafikus;
- Įvertinti ir apskaičiuoti matavimo paklaidas (aukštesnėse klasėse);
- Pagal schemą surinkti bandymų įrenginius;
- Naudotis matavimo prietaisais;
- Stebėti, sekti matavimo prietaisų parodymus, sudaryti dydžių priklausomybės lenteles ir braižyti grafikus;
- Atlikus darbą, parašyti trumpą atsakaitą ir padaryti išvadas;

Formalusis mokinių vertinimas fizikos pamokose

Gebėjimų vertinimo lentelė. Pagal ją mokytojas numato mokinių pasiekimo vertinimo kriterijus. Įvertinant pažymiu

- 4-5 balai atitinka patekinamą lygį.
- 6-8 balai – pagrindinį lygį.
- 9-10 balų – aukštesnįjį.

Pažymys	
10	<p>1. Geba tiksliai naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius; analizuoja taiką, derina, nustato ryšius naujose situacijose. Geba išvelgti gamtos vieningumą.</p> <p>2. Geba palyginti, atskirti ir tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius bei dydžius.</p> <p>3. Kelia hipotezes, išsako idėjas, savarankiškai daro išvadas.</p> <p>4. Uždaviniams spęsti pasitelkia kelis reikalingus skirtingus dėsnius, atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai taiko matematinį aparatą</p> <p>5. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius naujose situacijose, nurodo reiškinių ryšius, kritiškai vertina gamtamokslinę informaciją, geba pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę, diskutuoti.</p>
9	<p>1. Geba tiksliai naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius; analizuoja taiką, derina, nustato ryšius naujose situacijose. Geba išvelgti gamtos vieningumą.</p> <p>2. Geba palyginti, atskirti ir tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius bei dydžius.</p> <p>3. Kelia hipotezes, išsako idėjas, savarankiškai daro išvadas.</p>

	<p>4. Uždaviniams spęsti pasitelkia kelis reikalingus skirtingus dėsnius, atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai taiko matematinę aparatą</p> <p>5. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius naujose situacijose, nurodo reiškinių ryšius, kritiškai vertina gamtamokslinę informaciją, geba pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę, diskutuoti.</p>
8	<p>1. Geba naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius; analizuoja taiko, nustato ryšius naujose situacijose</p> <p>2. Geba palyginti, atskirti ir tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius bei dydžius.</p> <p>3. Mokytojo padedamas kelia hipotezes. Savarankiškai ir tikslingai atlieka gamtos tyrimus, stebėjimus, juos planuoja išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas, palygina, aiškina gautus rezultatus</p> <p>4. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius naujose situacijose, geba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti argumentuoti savo nuomonę, nurodyti reiškinių ryšius, kritiškai vertina gamtamokslinę informaciją.</p> <p>5. Uždaviniams spręsti pasitelkia kelis reikalingus skirtingus dėsnius, įvertina duomenis.</p>
7	<p>1. Žinios apie fizikinius reiškinius atitinka išsilavimo standartų reikalavimus.</p> <p>2. Geba atskirti, išplėsti ir tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius ir dydžių sąryšius.</p> <p>3. Savarankiškai daro išvadas, palygina aiškina rezultatus.</p> <p>4. Supranta ir taiko turimas žinias apie fizikinius reiškinius įprastinėse situacijose, geba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę, nurodyti reiškinių ryšius.</p> <p>5. Uždaviniams spręsti pasitelkia reikalingus dėsnius, įvertina duomenis.</p>
6	<p>1. Turi esminių žinių apie fizikinius reiškinius.</p> <p>2. Geba atskirti, išplėsti ir tinkamai naudoti pagrindines fizikines sąvokas, dėsnius dydžių sąryšius.</p> <p>3. Geba tikslingai stebėti, mokytojo padedamas susiplanuoti, atlikti bandymus, atkreipia dėmesį į duotų užduočių ypatumus, gautų stebėjimų rezultatus</p> <p>4. Žinios apie fizikinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti savo nuomonę</p> <p>5. Taiko fizikinių dydžių sąryšius standartinėse ir nedaug pakeistuose situacijose.</p>
5	<p>1. Turi bendrą supratimą apie fizikinius reiškinius.</p> <p>2. Geba atskirti ir kartais tinkamai naudoti pagrindines fizikines sąvokas.</p> <p>3. Atlieka paprasčiausius bandymus, stebėjimus.</p> <p>4. Nors žinios apie fizikinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į nesudėtingus klausimus apie fizikinius reiškinius, pateikti jų pavyzdžių. Kartais pagrindžia savo nuomonę</p> <p>5. Taiko fizikinių dydžių sąryšius standartinėse situacijose.</p>
4	<p>1. Turi pavienių žinių apie fizikinius reiškinius.</p> <p>2. Geba atskirti ir retkarčiais tinkamai naudoti pagrindines fizikines sąvokas ir dėsnius, dydžius, sąryšius.</p> <p>3. Padedant mokytojui, draugams, geba atlikti paprasčiausius bandymus.</p> <p>4. Geba tikslinti stebėti, pastebi skirtumus, atkreipia dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus. Piešiniuose, schemose, lentelėse duotame tekste, padedant mokytojui, randa konkrečius pavyzdžius, atsakymus į paprastus klausimus apie fizikinius reiškinius.</p> <p>5. Taiko paprasčiausius fizikinių dydžių sąryšius standartinėse situacijose.</p>
3	<p>1. Turi pavienių žinių apie fizikinius reiškinius, piešiniuose, schemose, lentelėse randa konkrečius faktus</p>

	<p>2. Fizikines sąvokas dažniausiai naudoja netikslingai.</p> <p>3. Geba tiksliai stebėti, atkreipti dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus, atlieka paprasčiausius bandymus.</p> <p>4. Nesuvokia fizikinių reiškinių dėsningumą, tačiau tekste geba rasti atsakymus į paprasčiausius klausimus apie fizikinius reiškinius</p>
2	<p>1. Visiškas užduočių neatlikimas.</p> <p>2. Atsisakymas atsakinėti.</p>
1	<p>1. Bandymas klastoti žinias (nusirašinti)</p>

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA EKONOMIKOS PAMOKOSE

1. Pažymiu vertinami: kontroliniai darbai, savarankiški darbai, apklausos, projektiniai darbai, kūrybiniai darbai.

Pažymys / jo reikšmė	Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias (rodiklis)	Mokinio gebėjimai ir žinios bendrųjų programų / išsilavinimo standarto atžvilgiu
10 (puikiai)	Mokinys žino temą, moka pritaikyti teorines žinias konkrečios situacijos analizei, pateikia pavyzdžius iš gyvenimo. Sugeba sudaryti išvadas ir apibendrinimus, spręsti probleminius uždavinius.	Pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
9 (labai gerai)	Mokinys sugeba logiškai mąstyti, žino temą, moka pritaikyti teorines žinias konkrečios situacijos analizei, pateikia pavyzdžius iš gyvenimo, padarius neesmines klaidas po pastabos pats jas ištaiso	Ryškėja kompetencija. Bendrųjų programų aukštesnysis lygis.
8 (gerai)	Mokinys geba taikyti teorines žinias, atsakymuose yra neesminiai trūkumai.	Gebėjimai tvirtesni nei reikalauja bendrosios programos. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
7 (pakankamai gerai)	Mokinys sugeba taikyti teorines žinias. Sprendžiant testus, padaro keletą neesminių klaidų, kurias pats mokinys sunkiai taiso.	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka bendrąsias programas. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.
6 (patenkinamai)	Mokinio nevisiškai išsamus atsakymas, sunkiai taiko teorines žinias praktikoje.	Iš esmės pasiektas standartas. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
5 (silpnai)	Mokinys nevisiškai išmokęs pagrindines sąvokas, sprenddamas testus daro klaidų, sunkiai teikia pavyzdžius iš gyvenimo patirties ir daro išvadas.	Artėja prie pagrindinio standarto. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.

4 (labai silpnai)	Mokinys sunkokai sprendžia kontrolinių testų uždavinius, sunkiai suvokia uždavinio esmę, nedaro išvadų ir apibendrinimų.	Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka bendrųjų programų reikalavimus. Bendrųjų programų patenkinamas lygis.
3 (blogai)	Mokinys nemoka daryti išvadų, taikyti teorijos sprendžiant testų uždavinius ir teikiant pavyzdžius.	Priartėja prie bendrųjų programų reikalavimų, galima numatyti būdus, kaip jį pasiekti artimiausiu metu.
2 (labai blogai)	Mokinys nepasiruošęs pamokai, neteisingai atsako į mokytojo klausimus, blogai sprendžia testų uždavinius.	Artėja prie bendrųjų programų reikalavimų, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia.
1 (nieko neatsakė, neatliko užduoties)	Mokinys nesugeba atsakyti į mokytojo klausimus, nedirba pamokoje.	Ryškėja gebėjimai ir žinios, kurios leis siekti standarto.

2. Kontrolinių, savarankiškų darbų vertinimas, kai sumuojami taškai ir vedamas pažymys.

TEISINGŲ ATSAKYMŲ APIMTIS (PROCENTAIS)	PAŽYMYS
90-100	10
80-90	9
70-80	8
60-70	7
50-60	6
40-50	5
20-40	4
0,5-20	3
0-0,5	2

Neperrašė sutartu laiku	1
--------------------------------	----------

3. Taikoma kaupiamojo vertinimo sistema:
 - a. mokiniai vertinami už mokymosi aktyvumą ir teisingus atsakymus pamokos metu;
 - b. mokiniai vertinami už namų darbus (+,+), neatlikus vienai pamokai, galima juos atlikti kitai;
 - c. atskiras užduotis klasėje;
 - d. Už 8 surinktus ženklus (+,-) rašomas kaupiamasis balas. Du balus jau turi kiekvienas mokinys. Kaupiamasis balas konvertuojamas į pažymį e.dienyne pasibaigus 2 mėnesiams.
4. Dalyvavimas konkursuose ar olimpiadose vertinamas 10 pažymiu įrašant e.dienyne.
5. Dalyvavimas ir prizinės vietos laimėjimas ekonomikos dalykiniuose konkursuose ar olimpiadose vertinamas dviem 10 pažymiais įrašant e.dienyne.
6. Vertinimo rezultatus mokytojas fiksuoja per mokslo metus sąsiuvinuose, kontrolinių darbų sąsiuvinuose ir lapuose, patikrinamuosiuose darbuose, e. dienyne.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA BIOLOGIJOS PAMOKOSE

VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

Vertinimo tikslai: padeda mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikia informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustato mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, padeda priimti pagrįstus sprendimus.

Vertinimo uždaviniai: padeda mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus; padeda mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus; suteikia tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprina ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos;

VERTINIMAS MOKANT:

7–10 kl. mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema:

10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties.

Formuojamasis – kaupiamasis vertinimas:

Mokinys vertinamas pažymiu už:

- Atsakinėjimą žodžiu, apklausa raštu
- Savarankišką darbą raštu grupėmis ir individualiai
- Kūrybinį darbą (stendų ruošimas, mokymo priemonių gamyba)
- Projektinį darbą, tiriamąjį darbą

- Laboratorinį-praktikos darbą
- Už pasiruošimą biologijos olimpiadai, papildomai skatinami už užimtą prizinę vietą
- Už didesnės apimties namų darbus
- Už surinktus kaupiamuosius balus (+,- sistema).

Pliusas: už teisingus atsakymus į klausimus, už namų darbus, už grupinį darbą.

Minusas: už neatsakytus klausimus, už neatliktus namų darbus.

Surinkus 10 ženklų, rašomas pažymys.

Pastaba: mokinys 1 minusą gali ištaisyti gavęs 2 papildomus plusus.

Diagnostinis vertinimas:

- Rašomas pažymys už kontrolinį darbą
- Už testą iš išmokto skyriaus ar kurso dalies.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA GEOGRAFIJOS PAMOKOSE

VERTINIMO BŪDAI IR FORMOS

1.Kontroliniai darbai.

Ne mažesnės kaip 30 minučių trukmės raštu atliekamas apibendrinamasis vertinimas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį. Kontrolinio darbo data pranešama iš anksto. Jo metu negalima naudotis papildoma medžiaga ir konsultuotis su draugais ar mokytoju. Kontrolinio darbo rezultatų įvertinimas dešimties balų vertinimo sistemoje įrašomas į e-dienyną. Mokiniai, praleidę kontrolinį darbą, privalo jį atsiskaityti individualiai susitarę su mokytoju, bet ne vėliau kaip per dvi savaites. Jei mokinys sirgo ilgiau nei 2 savaites, dėl atsiskaitymo individualiai tariaisi su mokytoju.

2.Savarankiški darbai ir testai.

Skiriami mokytojo nuožiūra ir nebūtinai išankstinis įspėjimas. Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Savarankiškas darbas, testas gali trukti 15-30 minučių, o III-IV g.kl. 25-45 min. Patikrinti ir įvertinti darbai turi būti gražinami kitą pamoką. Mokiniai nerašę darbo neprivalo atsiskaityti. Savarankiškų darbų ir testų rezultatai surašomi į e-dienyną.

3.Apklausa raštu ar žodžiu.

Iki 20 min. Vertinama, kiek mokinys įgijo žinių per 1-2 pamokas, kaip geba jas pritaikyti. Tikrinamos esminės sąvokos, dėsniai, taisyklės ir apibrėžimai, gebėjimas juos taikyti. Iš anksto apie apklausą mokinius informuoti neprivalu. Pažymiai įrašomi į e-dienyną.

4.Rašymas 10 už olimpiadas ir konkursus:

- Už dalyvavimą rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose.
- Už dalyvavimą rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose.

5. Trumpalaikiai projektiniai (parengiami iš vienos temos arba integruotų), tiriamieji ir praktiniai darbai:

- trumpalaikių projektinių, tiriamųjų mokytojo paskirtų darbų, kuriuos gali atlikti 1 mokinys arba 2/3 mokinių grupelės, vertinimo kriterijai:

- atsakymas į temą, aktyvumas rengiant projektą, tiriamąjį darbą, renkant informaciją, ieškant problemų sprendimų – 3 taškai;
- darbo nuoseklumas ir išbaigtumas, darbo apipavidalinimas, IKT naudojimas – 2 taškai;
- darbo pristatymas – 3 taškai;
- darbo gynimas ir atsakymas į papildomus 2-3 klausimus, pateiktus mokytojo ar mokinių – 2 taškai;
- jeigu projekto, tiriamojo darbo temą rinkosi pats mokinys, gali būti vertinamas ir darbo problemos aktualumas;
- praktinių darbų, trunkančių ne mažiau kaip 35 minutes, vertinimo kriterijai: pasiruošimas darbui, hipotezės kėlimas, darbo atlikimo savarankiškumas, gautų rezultatų apdorojimas, tinkamas gautų rezultatų pateikimas (užrašomi teoriškai ar praktiškai atliktų tyrimų ar bandymų rezultatai), išvadų formulavimas. Įvertinimas nebūtinai įrašomas į dienyną.

6. Kaupiamasis vertinimas. Mokiniai yra vertinami už atsakymus į mokytojo užduotus klausimus, atliktus namų darbus.

- Vertinami šie mokinių gebėjimai: hipotezių pateikimas, duomenų pateikimas, išvadų darymas, rezultatų aptarimas.
- Vertinimo kriterijus nustato mokytojas: galimi pažymiai nuo 2 iki 10 bei taškai (+ arba -).
- Plusai gali būti suteikiami už:
 - aktyvų dalyvavimą pamokoje;
 - atsakinėjimą į klausimus;
 - teisingą pratybų pildymą;
 - labai gerą namų darbų atlikimą;
 - kūrybiškumą, iniciatyvumą.
- Minusai gali būti rašomi už:
 - nedarbą pamokoje;
 - namų darbų neatlikimą;
 - darbų pratybose neatlikimą.

VERTINIMO KRITERIJAI

Kontroliniuose ir savarankiškuose darbuose šalia užduoties nurodomas taškų, skiriamų už teisingai atliktą užduotį, dalis. Taškų skaičius priklauso nuo užduoties sudėtingumo. Prieš kontrolinius ir savarankiškus darbus mokiniai supažindinami su taškų atitikimo pažymiui lentele.

Balai	Atlikta užduoties dalis procentais
10	Teisingai atlikta 91-100% užduoties
9	Teisingai atlikta 81-90% užduoties
8	Teisingai atlikta 71-80% užduoties
7	Teisingai atlikta 61-70% užduoties
6	Teisingai atlikta 51-60% užduoties
5	Teisingai atlikta 41-50% užduoties

4	Teisingai atlikta 30-40% užduoties
3	Atlikta mažiau nei 30% užduoties
2	Mokinys atvyko į kontrolinį, savarankišką darbą ar testą, bet neatliko užduočių
1	Mokinys neatvyko be pateisinamos priežasties ir per 2 sav. darbo neatsiskaitė

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto Kulautuvos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-174
6 priedas

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS ISTORIJOS PAMOKOSE

1. Formuojamuoju ugdomuoju vertinimu vertinama:

1.1. istorijos sąvokų, asmenybių, datų, įvykių, reiškinių žinojimas;

1.2. istorinio žemėlapio, istorinio šaltinio nagrinėjimas;

1.3. istorinio teksto kūrimas.

Balai	Moksleivio žinios ir gebėjimai
1	Mokinys neatlieka užduoties.
2	<ul style="list-style-type: none"> • neatpažįsta arba painioja sąvokas; • neatpažįsta arba painioja asmenybes; • neatranda nei vieno objekto žemėlapyje; • negeba nusakyti istorinio šaltinio temos, objekto.
3	<ul style="list-style-type: none"> • painioja sąvokas; • pamini, bet painioja asmenybes; • atranda, bet painioja objektus žemėlapyje; • negeba nusakyti istorinio šaltinio temos, objekto; • nesukuria istorinio teksto, atsako į klausimus pavieniais žodžiais.
4	<p><i>Su pagalba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • atpažįsta 1–2 svarbiausias sąvokas, asmenybes, datas, įvykius, reiškinius; • atpažįsta ir pažymi 1–2 svarbiausius objektus žemėlapyje; • randa tiesiogiai pateiktą teksto ar istorinio šaltinio informaciją (įvykį, faktą, bruožą, pasekmę) ir nerišliai apibūdina.
5	<ul style="list-style-type: none"> • atpažįsta 1–2 svarbiausias sąvokas, asmenybes, datas, įvykius, reiškinius, bet nesurikiuoja chronologine tvarka; • atpažįsta ir pažymi 1–2 svarbiausius objektus žemėlapyje; • randa tiesiogiai pateiktą teksto ar istorinio šaltinio informaciją (faktą, bruožą, pasekmę); • atpažįsta aiškiai išreikštą vertinimą, nuomonę.
6	<ul style="list-style-type: none"> • keliais žodžiais apibrėžia svarbiausias sąvokas, asmenybes, datas, įvykio ar reiškinio bruožą, ypatybę, priežastį ar pasekmę. • surikiuoja 2 įvykius chronologine seka; • atpažįsta ir pažymi visus svarbiausius objektus žemėlapyje; • randa atsakymą, patvirtintą faktų, pavyzdžiu iš teksto ar istorinio šaltinio ir nerišliai keliais žodžiais apibūdina; • geba vertinti, pasiremdamas kitų išsakytais vertinimais, pareiškia savo nuomonę, bet jos nepagrindžia.

7	<ul style="list-style-type: none"> • 1–2 sakiniais paaiškina svarbiausias sąvokas, asmenybes, datas, įvykio ar reiškinio bruožą, ypatybę, priežastį ar pasekmę. • surikuoja kelis įvykius chronologine seka; • atpažįsta ir pažymi visus svarbiausius objektus žemėlapyje, pastebi jų kaitą, bet daro neesminių klaidų; • pateikia atsakymą, patvirtintą keliais faktais, pavyzdžiais iš teksto ar istorinio šaltinio; • geba vertinti, pareiškia savo nuomonę, pagrindžia 1 argumentu.
8	<ul style="list-style-type: none"> • keliais sakiniais detalai paaiškina svarbiausias sąvokas, asmenybes, datas, kelis įvykio ar reiškinio bruožus, ypatybes, priežastis, pasekmes; • surikuoja daugumą įvykių chronologine seka, gretina kai kuriuos vienalaikius Europos ir Lietuvos įvykius; • pažymi visus svarbiausius objektus žemėlapyje, pastebi jų kaitą, teritorijos pokyčius, atstumus; • remdamasis pateikta informacija nagrinėja priežastis, eigą, rezultatus; • vertina, pagrindžia atsakymą ar išvadą pateikdamas įrodymus; • palygina, sugretindamas asmenybes, įvykius, reiškinius, vertinimus, šaltinius, nurodydamas pranašumus ir skirtumus.
9	<ul style="list-style-type: none"> • detalai paaiškina daugumą sąvokų, asmenybių, datų, įvykių ar reiškinų bruožų, ypatybių, priežasčių, pasekmių; • nurodo ir surikuoja svarbiausius įvykius chronologine seka, gretina vienalaikius Europos ir Lietuvos įvykius; • pažymi ir apibūdina svarbiausių objektų vietą žemėlapyje, išsamiai apibūdina jų dydį, kaitą, teritorijos pokyčius, atstumus; • remdamasis pateikta informacija nagrinėja ir vertina priežastis, eigą, rezultatus, pagrindžia atsakymą ar išvadą pateikdamas įrodymus; • palygina, sugretindamas asmenybes, įvykius, reiškinius, vertinimus, šaltinius, nurodydamas pranašumus ir skirtumus.
10	<ul style="list-style-type: none"> • analizuoja, išskaidydamas klausimą į atskiras sudėtines dalis, išskiria esminius elementus (sąvokas, asmenybes, datas, įvykius ar reiškinius, priežastis, pasekmes), požymius, savybes ir daro apibendrinančias išvadas. • susieja svarbiausius vienalaikius Europos ir Lietuvos įvykius chronologine seka, lokalizuoja įvykius ir objektus žemėlapyje, išsamiai vertina jų dydį, kaitą, teritorijos pokyčius, atstumus. • vertina, pateikia argumentuotą nuomonę apie įvykio, reiškinio arba proceso reikšmę, nurodydamas stipriąsias ir silpnąsias puses bei padaro apibendrinančią išvadą; • nagrinėja, lygina, apibendrina ir vertina informaciją, pateiktą keliuose šaltiniuose, vertina šaltinių reikšmę ir patikimumą. • sukuria struktūruotą tekstą – remdamasis šaltiniais ir žiniomis geba rašyti rišlų tekstą, kuriame yra aiškios struktūrinės dalys: įvadas, analitinis probleminio klausimo aiškinimas ir išvada.

1.4. Pratybų užduočių vertinimas: Pratybų užduotys vertinamos tik tuo atveju, jeigu buvo namų darbų užduotis. Už atliktas užduotis vertinama kaupiamuoju balu. Jeigu užduoties neatliko vertinama minus vienu balu.

1	Mokinys neatliko užduočių ir neatsiskaitė per 2 savaites.
2	Atlikta mažiau nei 10 % užduočių
3	Atlikta mažiau nei 20–30 % užduočių
4	Teisingai atlikta 30–40 % užduočių
5	Teisingai atlikta 41–50 % užduočių
6	Teisingai atlikta 51–60 % užduočių
7	Teisingai atlikta 61–70 % užduočių
8	Teisingai atlikta 71–80 % užduočių
9	Teisingai atlikta 81–90 % užduočių
10	Teisingai atlikta 91–100 % užduočių

2. Kaupiamasis vertinimas:

2.1. rašomi tik teigiami pažymiai (4–10);

2.2. surinkus 5 plusus, rašomas 1 balas, kuris pridedamas prie formuojamąjo ugdomojo vertinimo. (pvz.: mokinys iš formuojamo vertinimo gavo 7, tai gali sukauptą už 5 plusus balą prisidėti prie pažymio. Tada į dieną rašomas 8)

2.3. mėnesio ar pusmečio gale, turint mažiau plusų, gali būti rašomas skatinantis pažymys (aukštesnis, nei turimi).

2.4. Kaupiamojo vertinimo objektai:

2.5. atsakinėjimas žodžiu, raštu;

2.6. trumpalaikiai projektai;

2.7. namų darbai;

2.8. atskirų praktinių užduočių atlikimas.

2.9. dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, renginiuose

2.10. pranešimų ar kitų pristatymų parengimas

2.11. dalyvavimas ekskursijose, išvykose.

Susitarimas su mokiniais:

1. *Formuojamuoju ugdomuoju pažymiu vertinama išėjus skyrių. Prieš formuojamąjį vertinimą, mokiniai atlieka įtvirtinimo ir apibendrinimo užduotis, kurios vertinamos kaupiamuoju balu.*

2. *Kontrolini formuojamąjį vertinimą, išėjus skyriaus medžiagą sudaro du pažymiai. Vienas rašomas už atliktą testo dalį, kitas pažymys už darbą su šaltiniais ir atlikus kitas kontrolines užduotis. Užduotys sudarytos, vadovaujantis formuojamajam vertinimui nustatytais kriterijais: istorijos sąvokų, asmenybių, datų, įvykių, reiškinių žinojimas; istorinio žemėlapių, istorinio šaltinio nagrinėjimas; istorinio teksto kūrimas.*

3. *Mokslo metų pabaigoje mokiniai rašo baigiamąjį kontrolinį darbą iš išeito istorijos kurso. Vertinama formuojamuoju pažymiu su kaupiamaisiais balais.*

4. **8 klasėje** rašomi standartizuoti testai. Sutarus su mokiniais, testo balai konvertuojami į formuojamąjį vertinimą ir įrašomi į dieną.

5. Mokiniai turintys individualizuotą, ar pritaikytą programą vertinami pagal specialiojo pedagogo pateiktą rekomendaciją. Šiems mokiniams galioja kaupiamasis vertinimas.

Mokinių pažangos ir pasiekimų
vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto
Kulautuvos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V-174
7 priedas

DAILĖS MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Vertinama: pasiruošimas pamokai (darbo priemonės, medžiagos), teorinių žinių įsisavinimas, kūrybiniai ieškojimai, grafinis ar spalvinis užduoties sprendimas, kūrybiškumas, pastangos, klasės darbai, tapybos darbai, grafikos darbai, plastikos darbai, projektai, mokinio portfelis (eskizų ir užrašų segtuvas), galutinis kūrybinio darbo rezultatas.

2. Dalyvavimas įvairiuose dalykiniuose konkursuose ar olimpiadose mieste vertinamas 10.

3. Dalyvavimas ir prizinės vietos laimėjimas įvairiuose dalykiniuose konkursuose ar olimpiadose respublikoje vertinamas dviem 10.

4. Dailės vertinimo kriterijai:

4.1. sumanymas, idėja – 2 balai;

4.2. kompozicija – 1 balas;

4.3. teisingas technikos panaudojimas – 2 balai;

4.4. estetinis darbo vaizdas – 1 balas;

4.5. 2/3 darbo atlikta pamokoje – 3 balai;

4.6. turėjimas reikalingų priemonių pamokoje – 1 balas;

5. Kaupiamasis vertinimas:

5.1. už papildomai atliktus darbus (surinktą vaizdinę medžiagą, laisvalaikio piešinius, išsamius atsakymus žodžiu į dailės teorijos ir dailės istorijos klausimus) rašomi plusai;

5.2. už neatliktą namų darbą, pamokoje reikalingų priemonių neturėjimą rašomi minusai;

5.3. surinkti 5 plusai per trimestrą – 10 balų, o surinkti 5 minusai per trimestrą – 2 balai.

5.4. Už konkursus ir olimpiadas papildomai 10 balų.

.	Susitarimų laikymasis								
.	Testai / atsiskaitymai								
.	Projektiniai darbai								
0.	Kita								

Pusmečio, metinis pažymys vedamas, sumuojant visų veiksenų įvertinimus (išvedant bendrą jų vidurkį), aptariant su kiekvienu mokiniu individualiai.

Vertinimo sistemingumas atitinka dalyko savaitinių pamokų ir įrašomų vertinimų santykį pagal mokykloje priimtą tvarką. 1 sav. val. – 1 pažymys per mėnesį, ne mažiau 5 pažymių per pusmetį,

Per pusmetį 5-10 kl. – 2 - 4 atsiskaitymai.

Mokiniai lankantys muzikos mokyklas ir atleisti nuo muzikos pamokų lankymo, privalo atsiskaityti:

5-8 kl. - 2 pasirenkamus kūrinis (dainas) I ir II pusmečio pabaigoje.9-10 kl. - muzikos klausymo testus I ir II pusmečio pabaigoje.

Mokiniai, nedalyvavę atsiskaitant dainas, muzikos klausymo spėjamuosiuose, ar kituose privalomuose atsiskaitymuose, privalo juos atsiskaityti. Mokiniui, nedalyvavusiam pamokose dėl ligos ar rimtų priežasčių (2 ir daugiau pamokų), sudaromos sąlygos atsiskaityti užduotis, suderinus su mokytoja atsiskaitymų terminus.

Kaupiamasis vertinimas (darbas pamokose).

Mokinys, už aktyvų dalyvavimą ir muzikavimą pamokoje, teisingus atsakymus žodinėje apklausoje, savarankišką darbą vertinamas pliusu. Surinkus tris pliusus, bendra jų suma fiksuojama dienyne 10 balų. Mokiny, visiškai nedalyvaujantis ugdomojoje veikloje, nevykdantis jokių užduočių, nuolatos neturintis mokymo priemonių vertinamas minusu. Trys minusai sumuojami ir bendras vertinimas – 2 balai – fiksuojamas dienyne.

Mokinys, kuriam dėl elgesio problemų pamokoje užduota atskira užduotis (dirbti savarankiškai), privalo pamokos pabaigoje ją atsiskaityti.

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto Kulautuvos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-174
9 priedas

**DORINIO UGDYMO (ETIKOS, TIKYBOS) MOKINIŲ PASIEKIMŲ
VERTINIMAS
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA TIKYBOS
PAMOKOSE**

Kaupiamasis vertinimas

Kaupiamasis vertinimas - tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangos ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys gauna susitartą taškų skaičių. Ši vertinimo sistema skatina mokinių pastangas mokytis ir tinkamai elgtis kiekvienoje tikybos pamokoje visame ugdymo procese. Ji yra suprantama mokiniams – už ką yra vertinami, paranki įsivertinti patiems. Mokslo metų pradžioje mokiniai yra supažindinami su kaupiamojo vertinimo kriterijais ir jie yra pakabinami klasėje matomoje vietoje.

Kaupiamojo vertinimo kriterijai:

Veikla	Įvertinimas balais
Tinkamas nusiteikimas pamokai, susikaupimas maldoje (pagarbus elgesys maldoje, stovi netrukdydamas kitiems).	1-2
Darbas su Šventuoju Raštu	1-3
Klasės ir namų darbų užduočių atlikimas (raštu, žodžiu)	1-2
Atsakymų papildymas	1
Dalyvavimas diskusijoje (argumentuota, pagarbiai išreikšta nuomonė, išklaudyta kito nuomonė)	1-2
Kūrybiškumas, originalumas	1
Aktyvus dalyvavimas pamokoje (pastangos)	1-2
Elgesio kultūra (mandagumas, pagarba kitiems, drausmė)	1-2
Projektinė veikla, kūrybinis įskaitinis darbas, pranešimas, referatas, rašinys, esė, plakatų darymas.	1-10 (pamokų ciklo pabaigoje, pusmečio pabaigoje)
Tvaringi užrašai (padaloma medžiaga, pratybų lapai, įv. rašto darbai).	1-10 (vertinama pusmečio pabaigoje)

Pamokos veikla yra numatoma tokiu būdu, kad mokinys turėtų galimybę surinkti pamokoje nuo 1 iki 10 balų. Pusmečio pabaigoje įskaita rašoma, jei mokinys surinko ne mažiau 70 – 100 balų. Jei mokinys praleido be pateisinamos priežasties daugiau nei pusę pamokų, ar nesurinko reikiamą skaičių balų, jam likus ne mažiau nei 2 savaitėms iki pusmečio/metų pabaigos skiriamas įskaitinis darbas.

Kiekvienos pamokos pabaigoje mokinys įsivertina savo veiklą, pastangas ir elgesio kultūrą. Mokytoja gali koreguoti įsivertinimą, jei jos nuomone, jis akivaizdžiai neatitinka mokinio veiklos per pamoką

P.S. Vertinimo kriterijai gali būti koreguojami pusmečio pabaigoje atsižvelgiant į situaciją klasėje, juos iš anksto aptarus su klase.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA ETIKOS PAMOKOSE

1. Vertinimo organizavimo tvarka:

- Etikos dalyko mokymosi pasiekimai vertinami ir fiksuojami mokyklos nustatyta tvarka-įskaitomis. Kriterijai vertinant etikos dalyko mokymosi rezultatus, pagrįsti Bendrųjų programų reikalavimais mokinių pasiekimams.

2. Vertinimo tikslai:

- Aktyvus ugdymo procesas, ugdymosi motyvacijos skatinimas.
- Pagalba mokiniui, kuriant pozityvų ir bendrosiomis dorinėmis vertybėmis pagrįstą santykį su savimi, kitais žmonėmis ir pasauliu.

1. Vertinimo uždaviniai:

- Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį;
- Skatinti mokinių elgesio kultūrą;
- Puoselėti kultūringą mokyklos aplinką;
- Skatinti mokinių pastangas mokytis ir tinkamai elgtis kiekvienoje pamokoje visame ugdymo procese.

3. Vertinimo tipai:

- Svarbiausias **formuojamasis vertinimas**- stebėti mokinių darbą klasėje, jų savijautą, nuostatas, elgesį, tarpusavio santykius ir skatinti pačius mokinius įsivertinti, ko išmoko ir siekti asmeninės pažangos. Skiriamas mokinio *asmens* vertinimas ir *dalyko* pasiekimų vertinimas, netaikomos griežtos standartinės „liniuotės“, matuojant mokinių pasiekimus, gerbiamas asmens orumas ir pasaulėžiūrinio apsisprendimo bei nuomonių įvairovė.
- **Diagnostinis vertinimas** atliekamas baigus tam tikrą mokymosi temą: „įskaityta“ vertinama, kai mokinys turi užrašus, suvokia ir geba paaiškinti išeitą medžiagą, aktyviai dalyvavo ir lankė pamokas, sugeba papildomiems darbams surinkti medžiagą ir ją tinkamai pristatyti klasės draugams. Per pusmetį mokinys turi surinkti mažiausiai 4 „įskaityta“. „Neįskaityta“ vertinama, kai mokinys neturi užrašų, neatliko atsiskaitomosios užduoties, nesuvokia ir nesugeba paaiškinti išeitą medžiagos, be svarbios priežasties nelankė arba praleido pusę pamokų.

• **Kaupiamasis vertinimas taikomas** atliekamas, sumuojant mokinių mokymosi veiklos rezultatus balais tam tikro laikotarpio ugdymo procese. Kaupiamasis vertinimas – tai mokinių pasiekimų ir pažangos sumuojamasis vertinimas taikant įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus. Ši vertinimo sistema skatina mokinių pastangas mokytis ir tinkamai elgtis kiekvienoje pamokoje visame ugdymo procese, ji yra suprantama mokiniams – už ką yra vertinami, paranki įsivertinti patiems. Tačiau ją taikant surinkti mokinių balai tiesiogiai neatspindi, kokius konkrečius pasiekimus (žinių, gebėjimų ar nuostatų) mokiniai įgijo ir koku lygiu.

Kaupiamieji balai yra rašomi už tam tikrą atliktą veiklą. Surinkus 10 balų, rašoma „įskaityta“ į el. dienyną.

Veikla	Įvertinimas balais
Tinkamas pasirengimas pamokai (turi etikos sąsiuvinį, būtinas pamokai priemonės)	1

Užduoties atlikimas (raštu, žodžiu)	1-3 (patenkinamai-gerai-puikiai)
Atsakymas į klausimą (raštu, žodžiu)	1
Dalyvavimas diskusijoje (argumentuota nuomonė)	1
Aktyvus dalyvavimas pamokoje	1
Tvarkingi užrašai	1-5 (vertinama pusmečio pabaigoje)

Kiekvienoje pamokoje mokiniai vertinami už:

- Tinkamą pasirengimą pamokai (t.y. mokinys turi sąsiuvinį, būtinas mokymo priemones);
- Už aktyvumą pamokoje (žymėjimąsi sąsiuvinyje, atsakymus į klausimus, dalyvavimas diskusijoje, darbą grupėse, atliktas užduotis, motyvaciją ir t.t.);
- Už užduočių atlikimą, įsivertinimą (gali būti pasirinktinai atsižvelgiant į temą):

AŠ SUŽINOJAU...

AŠ SUPRATAU.....

AŠ JAUČIAUSI....

MAN SVARBU....

- **Apibendrinamasis vertinimas** atliekamas pasibaigus pusmečiui.

„Įskaityta“ arba „neįskaityta“ pusmečio pabaigoje mokiniams rašoma sumuojant kaupiamąjį, formalųjį ir neformalųjį vertinimą. Mokiniai, praleidę per pusmetį daugiau kaip 30 proc. pamokų dėl pateisinamų priežasčių privalo atsiskaityti už praleistas pamokas. Atsiskaitymo formą derina su mokytoja individualiai. Mokiniai, praleidę per pusmetį daugiau kaip 20 proc. pamokų dėl nepateisinamų priežasčių ne tik privalo atsiskaityti už praleistas temas, bet pusmečio pabaigoje turi paruošti referatą ar projektinį darbą.

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto Kulautuvos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-174
10 priedas

KŪNO KULTŪROS VERTINIMAS

Bendrosios nuostatos. Ugdymo procese taikomas neformalus (formuojamasis), formalus (fiksuojami įvertinimai), kaupiamasis vertinimas. Mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema.

Mokinys, be pateisinamos priežasties praleidęs du trečdalius pamokų, neatestuojamas.

Direktoriaus įsakymu mokinys atleidžiamas nuo užduočių atlikimo, jei per pusmetį (remiantis gydytojo pažyma) mokinys negali dalyvauti 2/3 pamokų.

Neformalus (formuojamasis) vertinimas - tai vertinamieji komentarai, pagyrimai ir paskatinimai žodžiu, gestais ir raštu, apdovanojimai varžybose. Jo tikslas – padėti mokiniui mokytis. Mokytojas, stebėdamas mokinio mokymąsi, komentuoja pasiekimus ir juos aptaria su mokiniu, skatina mokinį vertinti savo mokymąsi.

Kaupiamasis vertinimas. Kaupiamųjų balų fiksavimui naudojama „+“, „-“ sistema. Balai fiksuojami mokytojo užrašuose. **Balai rašomi už:**

1. tinkamą, tenkinantį higienos reikalavimus, pasiruošimą pamokai;
2. aktyvų dalyvavimą pamokoje;
3. teorines žinias;
4. teisėjavimą pamokose;
5. pagalbą mokytojui;
6. atstovavimą mokyklai varžybose.
- 7 sveikos gyvensenos nuostatas, gebėjimus, žinias ir supratimą;
8. parodytą norą gerinti savo asmeninius rezultatus.

Įvertinimų fiksavimas:

10 (puikiai) – motyvuotai atlieka užduotis, puikiai demonstruoja pratimų techniką, žaidimų taktiką, puikūs siektini pratimų rezultatai, vyrauja teigiamos emocijos. Pažymys gali būti rašomas už dalyvavimą/teisėjavimą varžybose (tarpmokyklinėse) ar sveikos gyvensenos, kūno kultūros populiarinimą, privalomų testų teigiamą rezultatų pokytį

9 (labai gerai) – moka tinkamai atlikti pratimus, laikosi nuoseklumo, taiko pratimų įvairovę, labai geri siektini pratimų atlikimo rezultatai; turi motyvaciją, vyrauja teigiamos emocijos.

8 (gerai) – nedaro esminių klaidų atlikdami pratimus, gera technika, vyrauja teigiamos emocijos.

7 (pakankamai gerai) – užduotis atlieka pagal nustatytus reikalavimus.

6 (patenkinamai) – užduotis atlieka iki galo, daro šiek tiek esminių ar smulkių klaidų.

5 (pakankamai) – padaro kelias pratimo atlikimo technikos klaidas, užduotis atlieka atsainiai.

4 (silpnai) – pratimą atlieka neteisinga technika, nenuosekliai, neturi motyvacijos.

3 (blogai) – prastas pratimo atlikimo rezultatas, nerodo noro siekti teigiamo pokyčio.

2 (labai blogai) – neatliko užduoties, be priežasties atsisakė atlikti užduotį ar pratimą. Nepasiruošė (be pateisinamos priežasties) kūno kultūros pamokai tris kartus.

1 (labai blogai) – neatliko užduoties dėl objektyvios trumpalaikės priežasties.

Papildomi įvertinimai rašomi už:

1. mokinio individualias fizines savybes pagal bendrojo ugdymo programą (testuojant) atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualią pažangą;

2. teorines žinias, kai mokinys atleistas nuo praktinių užduočių atlikimo.

Mokinių pažangos ir pasiekimų
vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto
Kulautuvos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V-174
11 priedas

INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Vertinama: teorinės žinios, praktinės užduotys, kūrybiškumas, pastangos.
 2. Pateiktose vertinamose užduotyse būna nurodomi balai (taškai) ir jų atitikmuo pažymiui.
 3. Dalyvavimas dalykiniuose konkursuose ar olimpiadose vertinamas 10 pažymiu įrašant e.dienyne.
 4. Dalyvavimas ir prizinės vietos laimėjimas dalykiniuose konkursuose ar olimpiadose vertinamas dviem 10 pažymiais įrašant e.dienyne.
-

Mokinių pažangos ir pasiekimų
vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto
Kulautuvos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V-174
12 priedas

ŽMOGAUS SAUGOS MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Vertinama: atsakinėjimas, praktinės, kūrybinės užduoties atlikimas, grupinis darbas, diagnostinių užduočių atlikimas, projektiniai darbai, pastangos.
 2. Kad gautų įskaitą, mokinys privalo per pusmetį atlikti ne mažiau kaip tris užduotis.
 3. Mokiniai vertinami kaupiamuoju būdu.
-

Mokinių pažangos ir pasiekimų
vertinimo tvarkos aprašo patvirtinto
Kulautuvos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2017 m. gruodžio 18 d.
įsakymu Nr. V-174
13 priedas

TECHNOLOGIJŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Eil. nr.	Rodiklis	Vertinimas
		Taškų skaičius
1.	Pasiruošimas pamokai (turi praktinei užduočiai reikalingas priemonės ir darbo įrankius).	Nuo -1 iki +1
2.	Mokinio savarankiškumas, išradingumas, kūrybiškumas.	Nuo -1 iki +1
3.	Pastangų vertinimas: -labai stengiasi, rodo iniciatyvą; -stengiasi; -nerodo pastangų, nedirba.	+1 +0,5 Iki -2
4.	Saugumo technikos taisyklių, sanitarijos bei higienos reikalavimų laikymasis.	Nuo -1 iki +1
5.	Darbo drausmės laikymasis, darbo vietos sutvarkymas.	Nuo -1 iki +1
6.	Atsakinėjimas į klausimus.	Iki +2
		Pažymiai
7.	Tvarkingi užrašai (skyriaus / ciklo pabaigoje).	1–10
8.	Testas.	1–10
9.	Projektai, akcijos.	1–10
10.	Dalyvavimas parodose.	1–10
11.	Už konkursus ir olimpiadas papildomai	10

- 1–8 – rodiklių taškai gaunami už moksleivių veiklą pamokoje.
 - 9–11 – rodiklių taškai gaunami už moksleivių veiklą po pamokų.
 3. Surinkus 10 taškų – rašoma 10 balų
-