

## KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno r. Kulautuvos pagrindinės mokyklos mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą.

2. Aprašas reglamentuoja mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarką mokykloje.

3. Individualios mokinio pažangos stebėjimo paskirtis:

3.1. stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų;

3.2. ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą;

3.3. siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus;

3.4. stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus;

3.5. laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus ir organizuoti reikiamą mokymosi pagalbą.

### II. MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

4. Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas:

#### 4.1. Pradinių klasių (1–4 kl.) mokiniai:

4.1.1. kiekvienos temos/skyriaus pabaigoje (lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo) rašo apibendrinamąjį darbą, pasiekimus aptaria su mokytoju ir **fiksuoja** (1, 2, 4 kl. - *Priedas Nr. 1*), 3 klasės mokiniai fiksuoja (*Priedas Nr. 2*);

4.1.2. asmenines ir socialines kompetencijas įsivertina ir aptaria su mokytoju 3 kartus per mokslo metus bei fiksuoja Individualios pažangos įsivertinimo lentelėje „Aš mokykloje“ (*Priedas Nr. 3*).

#### 4.2. Pradinių klasių mokytojai:

4.2.1. nuolat stebi mokinių mokymąsi, elgesį, bendravimą ir bendradarbiavimą su klasės draugais ir pasirinktu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą;

4.2.2. analizuoja rezultatus, aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais (globėjais, rūpintojais), esant poreikiui, su pagalbos mokiniui specialistais, administracija;

4.2.3. mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo rezultatai, olimpiadų, konkursų ir kitų pasiekimų įrodymai (diplomai, padėkos, rašto darbai ir kt.) kaupiami Mokinių pasiekimų aplankuose.

#### 5. Pagrindinio ugdymo programos (5-10 kl.) mokiniai:

5.1. kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, sausio mėn.) išsikelia mokslo metams asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus, su klasės auklėtoju aptaria, kaip sieks numatytų rezultatų (*pildo Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą (Priedas Nr. 4)*);

5.2. asmenines ir socialines kompetencijas įsivertina 2 kartus per mokslo metus (*pildo Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapą (Priedas Nr. 5)*);

5.3. išvedus signalinį pusmetį ir pusmečio/metų pabaigoje reflektuoja ir įsivertina bei aptaria su klasės auklėtoju, kaip pavyko pasiekti numatytų mokymosi tikslų, patobulinti asmenines ir socialines kompetencijas bei kokios pagalbos reikia (*pildo I pusmečio pabaigoje Priedą Nr. 4.1. (Refleksija)*); *mokslo metų pabaigoje baigia pildyti Priedą Nr. 4 bei pildo Priedą Nr. 4.2. (Refleksija po II pusmečio)*;

5.4. visi mokiniai **Kompetencijų aplankuose** kaupia kompetencijas įrodančius darbus ir vertinimų visumą (individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo, socialinės veiklos fiksavimo dokumentus, rašinius, kontrolinius darbus, diplomus ir kt.).

#### **6. Mokytojai:**

6.1. rugsėjo mėnesį, per pirmąją savo dalyko pamoką, mokinius supažindina su mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų vertinimo, vertinimo ir įsivertinimo informacijos kaupimo ir fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas;

6.2. ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą, analizuoja rezultatus ir aptaria individualiai su mokiniu, esant poreikiui, su klasės auklėtoju, tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais, administracija;

6.3. mokytojai mokinių kontrolinių darbų įvertinimų pažangą fiksuoja Asmeninės pažangos fiksavimo lape (*Priedas Nr.6*);

6.4. pamokose mokinius moko stebėti, įsivertinti ir reflektuoti individualią pažangą, savo ir draugų mokymąsi, atliktus darbus ir kt.;

6.5. remdamasis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo rezultatais, kartu su mokiniais analizuoja sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi.

#### **7. Klasės auklėtojas:**

7.1. kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, sausio mėn.) su mokiniais aptaria jų išsikeltus asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus ateinančiam mokymosi laikotarpiui,

7.2. ne rečiau kaip 2–3 kartus per mokslo metus analizuoja mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir fiksavimo rezultatus, aptaria individualiai su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

7.3. I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavadotojui ugdymui, pagal kuriojamas sritis, pateikia informaciją, kiek mokinių klasėje, lyginant praėjusių metų metinį ir pirmą bei pirmą ir antrą pusmetį, padarė mokymosi pažangą bei siūlo didžiausią pažangą klasėje padariusius mokinius paskatinti.

### **III. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

8. Mokytojų taryboje, ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, organizuojami visų 1–4 klasių ir 5–10 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo rezultatų aptarimai.

9. Remiantis mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, planuojamos mokymosi pagalbos priemonės, remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.

10. Siūlymus mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo procedūrų keitimo teikia mokyklos pedagogai, mokiniai, tėvai.

11. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.

12. Aprašo įgyvendinimą, pagal kuriojamas sritis, koordinuoja direktoriaus pavadotojui ugdymui.

**KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA (1, 2, 4 KL.)**

**Lietuvių k.**


**Matematika**


**Pasaulio pažinimas**






**KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA**

*Priedas Nr. 3*

**1–4 klasių mokinių individualios pažangos įsivertinimo lentelė - „Aš mokykloje“**

..... m. m. .... klasė

..... vardas, pavardė

**R – beveik niekada, G - kartais, Ž – visada**

Ei. Nr.	Mėnuo	Rugsėjis, spalio, lapkritis	Gruodis, sausis, vasaris	Kovas, balandis, gegužė
1.	Mokykloje jaučiuosi saugiai, gerai.			
2.	Esu drausmingas, netrukduo kitiems dirbti.			
3.	Į pamokas atsinešu visas priemones.			
4.	Atlieku visas klasėje paskirtas užduotis.			
5.	Ieškau pagalbos, jei nesiseka atlikti užduoties.			
6.	Mokytoja suteikia man reikiamą pagalbą.			
7.	Turiu draugų klasėje, elgiuosi draugiškai.			
8.	Savo rezultatus aptariu su mokytoju.			
9.	Patiriu patyčias.			
10.	Nevėluoju į pamokas.			
11.	Dalyvauju klasės ir mokyklos veikloje.			

**Apibendrinu, kaip aš dirbu pamokoje:**

**Lapkritis** .....

**Vasaris**.....

**Gegužė** .....

**Mokytojo išvados:**

.....  
 .....

**Susipažinau: tėvų parašas, vardas, pavardė**



<b>Informacinės technologijos</b>											
<b>Fizika</b>											
<b>Chemija</b>											
<b>Gamta ir žmogus</b>											
<b>Biologija</b>											
<b>Istorija</b>											
<b>Geografija</b>											
<b>Dailė</b>											
<b>Muzika</b>											
<b>Technologijos</b>											
<b>Kūno kultūra</b>											
<b>Žmogaus sauga</b>											
<b>Bendras vidurkis</b>											

Mokinys \_\_\_\_\_  
(vardas, pavardė, parašas)

Klasės auklėtojas \_\_\_\_\_  
(vardas, pavardė, parašas)

Tėvai (globėjai, rūpintojai) \_\_\_\_\_  
(vardas, pavardė, parašas)

## REFLEKSIJA PO I PUSMEČIO (5–10 KL.)

---

(vardas ir pavardė)

---

(klasė)

1. Man pavyko/nepavyko pasiekti išsikeltus tikslus?

2. Sunkumai, su kuriais susidūriau:

3. Ką darysiu kitaip (Kaip spręsiu problemas?)?

4. **Mokytojo komentaras** (jei yra poreikis)

5. **Klasės auklėtojo pastebėjimai, parašas**

6. **Tėvų pastebėjimai, parašas**



**REFLEKSIJA PO II PUSMEČIO (5–10 KL.)**

---

(vardas ir pavardė)

---

(klasė)

1. Man pavyko/nepavyko pasiekti išsikeltus tikslus?

2. Sunkumai, su kuriais susidūriau:

3. Ką darysiu kitaip (Kaip spręsiu problemas)?

4. **Mokytojo komentaras** (jei yra poreikis)

5. **Klasės auklėtojo pastebėjimai, parašas**

6. **Tėvų pastebėjimai, parašas**

**KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMAS**

201\_ - 201\_ m.m. \_\_\_\_\_  
 (vardas ir pavardė) (klasė)

<b>Vertinimas</b>	<b>0 - niekada</b>	<b>1 - retai</b>	<b>2 - dažnai</b>	<b>3 – labai dažnai</b>
-------------------	--------------------	------------------	-------------------	-------------------------

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	Laikas		Vidurkis
		Sausis	Gegužė	
<b>MOKYMASIS</b>				
1.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose			
2.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose			
3.	Esu drausmingas, netrukduo kitiems			
4.	Mobiliu telefonu pamokose naudojuosi tik mokymosi tikslais			
5.	Visada turiu reikiamas priemones			
6.	Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti mokymąsi			
7.	Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių			
8.	Nevėluoju į pamokas, laiku atsiskaitau už atliktus darbus			
9.	Jei nesiseka mokytis, kreipiuosi į mokytoją ar draugus			
<b>NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS</b>				
1.	Laisvalaikiu lankausi teatre/koncerte/ kine/parodoje/renginyje			
2.	Lankau būrelį (sporto, muzikos, dailės ir pan. mokyklas)			
3.	Dalyvauju įvairiuose mokyklos ir klasės renginiuose			
4.	Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose			
5.	Laisvalaikiu skaitau knygas			
6.	Laisvalaikiu sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus			
7.	Esu kūrybingas, man patinka ką nors kurti, piešti, konstruoti			
<b>SOCIALINIAI ĮGŪDŽIAI</b>				
1.	Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms			
2.	Esu draugiškas, geranoriškas, mandagus			
3.	Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, drąsiai išsakau savo nuomonę			
4.	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje			
5.	Gebu valdyti savo emocijas			
6.	Stengiuosi save pažinti			
7.	Pasitikiu savimi, nebijau klysti			
8.	Lengvai bendrauju			

**REFLEKSIJA:**




**REFLEKSIJA**

I pusmetis: .....  
.....  
II pusmetis: .....  
.....  
Metinis: .....  
.....

